

Concertation: Notre école faisons-la ensemble

Vendredi 16 décembre 2022
8H30- 17H00



- **Démarche volontaire de l'établissement**, associant les partenaires

Mettre en place une concertation initiale : les concertations se tiendront dans les établissements scolaires sous le pilotage des directeurs d'école et chefs d'établissement, et selon les modalités arrêtées avec les équipes éducatives.

- **Travail commun et local pour identifier les solutions qui permettront d'améliorer la réussite des élèves**

Elaborer un projet pédagogique : ce projet a vocation à nourrir le projet d'école ou d'établissement. Il ne s'y substitue pas. L'idée est d'enrichir l'existant ou de créer un projet pédagogique qui s'y adosse. Aucun cahier des charges n'est imposé aux équipes. C'est une démarche ouverte dans le temps.

- **Sollicitation du Fonds d'Innovation Pédagogique** sur un programme annuel ou pluri-annuel

Solliciter un financement : les projets pédagogiques pourront être financés dans le cadre d'un fonds de soutien pédagogique doté de 500 millions d'euros sur le quinquennat.

Le portrait de **notre établissement**



Notre établissement aujourd'hui, c'est :

[nombre de personnels, de classes, d'élèves,
évolution sur les dix dernières années...]



Notre projet, c'est :

[dans les grandes lignes : inscrit, le cas
échéant, dans tel réseau local...]

[actuellement, il est échu / en fin d'exercice /
en cours d'élaboration]



Nos principales spécificités pédagogiques sont :

[options, sections spécifiques (internationales,
d'excellence sportive...), spécificités
des formations en voie professionnelle,
de certaines spécialités en LGT...]



Nos principaux projets avec des partenaires sont :

[éducation au développement durable,
éducation artistique et culturelle, éducation
au droit, éducation financière, éloquence,
partenariats avec des entreprises...]



Nos principaux résultats aux évaluations rapportés aux évaluations nationales sont :

[résultats des évaluations 6^e ou 2^{de}]



Nos principaux dispositifs éducatifs en vue de réduire les inégalités sont :

[internats d'excellence, mixité sociale,
cordées de la réussite, mentorat...]



Nos principales actions en matière de bien-être sont :

[activité physique et sportive, prévention
des addictions, lutte contre le harcèlement,
lutte contre l'insécurité, promotion des valeurs
de la République...]



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège André MICLOT
PORT-BAIL sur mer

Notre
école,
faisons-la
ensemble



1. Ordre du jour

La classe flexible



Ordre du jour

- 8H30 : Accueil café en salle R. GUICHARD
- 9H-10H30 : Réflexion collective autour de la classe flexible
- 10H30 : Pause café
- 10H45 - 12H30 : Groupes de travail
- **12H30 - 14H00 : Repas convivial**
- 14H00-15H30 : Reprise des groupes de travail
- 15H30-17H : Synthèse et pré-rédaction du projet



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège André MICLOT
PORT-BAIL sur mer

2. La classe flexible. C'est quoi ?

<https://www.ville-boulogne-sur-mer.fr/vivre-a-boulogne/actualite-boulogne-sur-mer/671-cites-educatives-les-classes-flexibles-un-dispositif-innovant-qui-place-l-enfant-au-coeur-des-apprentissages>



Classe flexible au CDI en permanence et à l'internat



Canaliser l'énergie d'un élève qui a du mal à rester assis et à se concentrer. Dans une classe flexible on apprend en respectant son bien-être, sa façon d'apprendre : assis, debout, sur un ballon...ou sur un vélo-bureau!



- J'ai toujours eu à cœur d'adapter mes enseignements à mes élèves, qui ont des besoins particuliers notamment les enfants Dys, ou hyperactifs.
- J'ai pour cela mis en place une classe flexible pour un enseignement différent, le jeu, le bien-être et l'adaptation des enseignements et du matériel sont des outils importants lorsque l'on décide de créer ce type de salle.



D'autres bons arguments...

- ▶ Augmente l'engagement à la tâche dans un environnement accueillant et motivant.
- ▶ Invite la bonne humeur et l'enthousiasme face aux apprentissages.
- ▶ Établie un meilleur lien d'appartenance quant au climat de classe, où les élèves se sentent « chez-eux ».
- ▶ Augmente et facilite la collaboration et le travail d'équipe dans un espace ouvert avec des meubles amovibles.
- ▶ Permet le choix à l'élève quant à son lieu de travail où il ou elle sera plus productif ou productive.

Des vidéos

Aménagements des espaces ?

- <https://www.youtube.com/watch?v=8fA3PFFx49s>

Un exemple en lycée

- <https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/nantes-44000/video-classe-flexible-etudier-en-mouvement-9d8b1e70-8e8f-43fe-b2f4-942643ffece5>

Pour aller plus loin

- La classe flexible au service des neurosciences cognitives

<https://www.youtube.com/watch?v=BCSxaRhkVFM>

- Comment réussir son projet de classe flexible :

<https://www.bloghoptoys.fr/comment-reussir-votre-projet-de-classe-flexible>

Témoignages d'enseignants

- **La classe flexible repose sur un aménagement de l'espace** classe afin de permettre aux élèves d'adopter la position la plus confortable possible pour mener à bien les activités demandées par une pédagogie innovante et adaptée.
- **Ceci améliore la concentration**, et donc, la qualité des travaux rendus.
- Les élèves peuvent, bien entendu, **changer de posture** en cours de séance.
- **Pour gérer des groupes de besoin au sein de la classe, gérer l'homogénéité**, favoriser l'autonomie si on crée un/des îlots - sinon, simplement permettre aux élèves qui en ont besoin d'utiliser un matériel plus adapté, qui leur permet d'être plus disponible pour le cours...
- Les tables traditionnelles sont regroupées en îlot pour favoriser l'interaction et la collaboration des élèves entre eux, **le bureau disparaît et de nouveaux espaces sont aménagés dans l'espace classe avec des tapis de sol, des fauteuils, des ballons de gym, une table mange-debout** etc... D'autre part, les élèves peuvent utiliser le téléphone portable de manière raisonnée : recherche de définition, recherche documentaire, etc... et écouter de la musique lors des exercices individuels. Ils peuvent aussi faire une pause lecture, sortir souffler 5 minutes, se dégourdir les jambes, aller aux toilettes, aller boire etc... Et non, ils n'en abusent pas !



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège André MICLOT
PORT-BAIL sur mer

3. Genèse du projet du collège A. MICLOT



Historique par Mme BENON

- **Arrivée en 2018** : nécessité de réaménager le CDI . 1 café enseignants au CDI pour présenter le matériel
- En 2022-2023 : Commande et prêt de matériel par Canopé Saint-Lô du **01/09/22 au 21/10/22 (Ztool, Tabouret culbuto, Pouf, Marche pied, table à roulettes)**

- **Constat :**

Prise en main rapide des élèves

Une liberté et une autonomie pour lire ou réviser

Meilleure prise en compte des élèves dans leur bien-être

Tabouret culbuto a eu un vrai succès. Souvent emprunté par les AESH pour les élèves à besoins particuliers



Le Ztool



Tabouret Culbuto



Le Pouf



Vélo-Bureau



Le ballon d'assise

Pourquoi une classe flexible à MICLOT ?

- De plus en plus d'élèves à besoins particuliers au collège mais peu de choses adaptées à leur proposer
- Des difficultés de concentration chez la plupart des élèves
- Des difficultés à se créer une ambiance propice au travail au calme au collège ou à la maison
- Un CDI très fréquenté mais peu adapté
- Des classes de plus en plus chargés mais un CDI assez étriqué (peu de places assises autour des tables, un mobilier difficilement modulable)
- Prendre le bien-être des élèves en considération (Physiologie)



Le Hand spinners



Balles de motricité



Fidgets pour pieds

Petit matériel pour
élèves BEP



Coussin rond à picots



Le pédalier
d'exercice

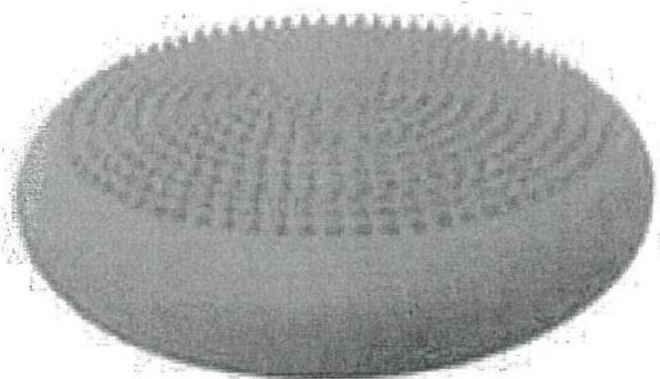
Du matériel mais pourquoi ?

De l'anglais, voulant dire «remuer», «tripoter», «frétiller», «avoir la bougeotte», les fidgets sont des petits outils s'adressant aux enfants et adultes hyperactifs/TDAH ou ayant des troubles de l'attention et de la concentration. Ils s'utilisent à l'école, à la maison ou en milieu professionnel et aident à focaliser l'attention en proposant un exutoire moteur aux tensions et désirs de mouvement.

Ces divers objets encouragent la manipulation : ils se malaxent, se triturent dans tous les sens et procurent un bien-être tactile.



Coussin rond à picots : Un incontournable, discret et facile à déplacer. On le positionne côté lisse ou côté picots sur une chaise pour une assise dynamique ou directement au sol sous de petites tables basses.



Fidget pour pieds : Votre enfant bouge sans cesse les pieds et les jambes lorsqu'il est assis ? Mettre un élastique aux pieds des chaises permet à l'enfant de bouger sans gêner.



Le pédalier d'exercice est un outil d'optimisation de l'attention soutenue. Il aidera une personne hyporéactive à maintenir un niveau d'attention suffisant.

Le pédalier d'exercice apportera également une aide importante aux personnes TDA/H : le mouvement de pédalage s'automatise et favorise ainsi la capacité de concentration.

En classe, certains élèves utilisent beaucoup d'énergie pour ne pas s'agiter, rester immobiles et concentrés. Il leur est difficile d'écouter attentivement le cours. Pédaler les aide à se rendre disponibles pour écouter la leçon.





RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège André MICLOT
PORT-BAIL sur mer

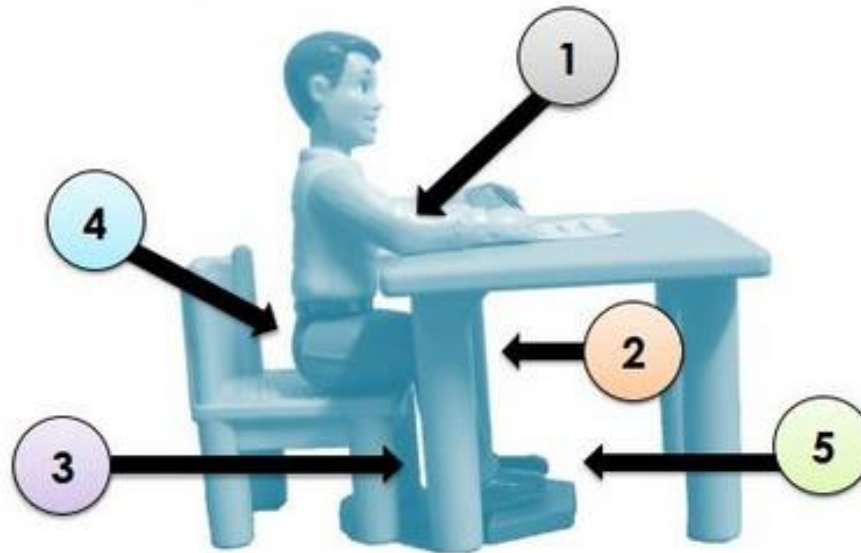
4. Regard d'un ergothérapeute

Mme Marie-Anne
SCHMIDT,
ergothérapeute



Visio du 07/12/2022
« aménagement des
espaces, forme
scolaire et
accessibilité »

Règles d'ergonomie



1. Il y a un léger angle (30°) dans le pli du coude lorsque le bras est appuyé sur le bureau.
2. Les genoux sont pliés à angle droit (90°).
3. Il y a un petit espace (4 cm) entre les genoux et le rebord de la chaise.
4. Le siège permet aux hanches un angle droit (90°).
5. Les pieds sont bien appuyés au sol (ou sur quelque chose).

Elèves qui ne gèrent pas leurs émotions



Ecole positive



Classe flexible



Hoptoys

Ajouter du petit matériel sur les chaises ordinaires



Hoptoys



Jilu

Varié les positions de travail



Ergobureau-securinorme



Mogoo Manutan

BOUGER pour apprendre



Classe de demain



Cour de rêve Jambette

Favoriser les activités physiques en dehors de la classe

Une zone de confort, coin calme, activités de relaxation

Bouger pour réfléchir

Manipuler pour réfléchir



Image PECS



Réduire certaines stimulations sensorielles



Hoptoys

RESTER ATTENTIF



Hoptoys

Variation des espaces de travail



Wesco

Améliorer la signalétique pour aider les élèves en difficulté de repérage dans l'espace et dans le temps



Tousergo

Dans les aires de circulations et pièces centrales



les-colibris.be

Comprendre et Se repérer



Panneaux d'affichage avec pictos et Emploi du temps visuel



Dans les couloirs



Archiclasse.education.fr

Lisibilité des espaces





**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège André MICLOT
PORT-BAIL sur mer

5. Groupes de travail



Quels critères dans la conception du projet FIP (Fonds d'Innovation Pédagogique)

- L'excellence et l'élévation du niveau de tous les élèves : savoirs fondamentaux, évaluations, place des devoirs, temps de l'enfant ou de l'adolescent, personnalisation de l'accompagnement, apprentissage des langues, etc. ;
- La réduction des inégalités : continuum entre les différents temps de l'enfant, mixité sociale et scolaire, ouverture culturelle, aide à l'orientation, égalité filles-garçons, prévention du décrochage, etc. ;
- Le bien-être : santé des élèves, climat scolaire, lutte contre les violences, transition écologique, inclusion de tous les élèves, relation avec les parents, etc.

Description du projet	<p style="text-align: right;">Groupe 1 en salle R. GUICHARD</p> <p style="text-align: right;">Groupe 2 en salle de visio-conférence</p>
Objectif 1 du projet et critère(s) de réussite	<p style="text-align: right;">Un tableau blanc et des post-it sont à votre disposition</p>
<i>(le cas échéant)</i> Objectif 2 du projet et critère(s) de réussite	<p style="text-align: right;">Documents fournis : Le projet d'internat 2022-2026, les plans de la salle de permanence et du CDI + indicateurs de réussite en 6^e en mathématiques et français + indicateurs de vie scolaire</p>
Calendrier <i>Format MM/AAAA</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Date de début : MM/AAAA</i> - <i>Date de fin : MM/AAAA</i> - <i>Jalons :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>MM/AAAA :</i> - <i>MM/AAAA :</i> - <i>MM/AAAA :</i>

Démarche - Restitution



